

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования

МБОУ Школа № 93 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка, литературы,
истории и обществознания

Родина Л.С.
27.08.2026.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

Гончарова Е.П.
28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы №93
г.о. Самара

Губанова Т.С.
Пр. № 224-од от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Речеведение»

для обучающихся 10-11 класса

г. Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Речеведение» рассчитана на учащихся 10-11 классов. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформулировать у них целостный взгляд на науку о языке, представление о языке как о системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации, повысить свою речевую грамотность.

Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис, активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Программа предусматривает использование нетрадиционных форм работы, творческие работы учащихся, занимательные упражнения, решение орфографических задач. Большое место отведено тестированию (подготовка к выполнению ЕГЭ), анализу текста, написанию сочинения.

Цели изучения курса «Практическое речеведение»

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕЧЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 68 часов (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа).

Содержание программы

1. Общие сведения о русском языке.

Русский язык в современном обществе. Виднейшие ученые-русисты. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Активные процессы в современном русском языке.

2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Основные фонетические процессы, происходящие в слове. Звук как единица языка. Сильные и слабые позиции звуков. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения в русском языке (основные нормы современного литературного произношения). Основные нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

3. Лексика и фразеология.

Происхождение лексики. Лексическое значение слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Однозначность и многозначность слов. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Источники фразеологизмов: смысловое целое, членимый оборот.

4. Морфология и орфография.

Обобщение и повторение частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных. Имя прилагательное. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Имя числительное. Склонение и правописание имен числительных. Местоимение. Правописание местоимений. Глагол. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. Н и НН с разными частями речи. НЕ и НИ с разными частями речи. Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Союз. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

5. Речь. Функциональные стили речи. Текст.

Речевая деятельность как процесс общения. Стили и типы речи. Текст. Основные признаки текста. Строение текста и виды его преобразования.

6. Синтаксис и пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВОВАНИЯ ПРОГРАММЫ «РЕЧЕВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения курса «Речеведение» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Соблюдать лексические нормы.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Соблюдать морфологические нормы.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

Общие сведения о языке

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. – 1 час		
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	
2	Орфоэпические нормы русского языка – 2 часа		
2	Орфоэпия. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения и ударения в русском языке.	1	
3	Орфоэпия. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения и ударения в русском языке.	1	Практическая работа по материалам ЕГЭ
3	Лексика и фразеология - 6 часов		
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	
5-8	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	4	Практическая работа по материалам ЕГЭ
9	Фразеология как раздел науки о языке. Происхождение фразеологизмов русского языка. Тестирование по материалам ЕГЭ	1	Тестовая работа
4	СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ -2 часа		
10	Словообразовательные нормы.	1	
11	Практическая работа по теме «Словообразовательные нормы»	1	Практическая работа по материалам ЕГЭ
5	ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ -3 часа		
12	Грамматические нормы. Теоретические понятия.	1	
13	Грамматические нормы. Практическая работа.	1	Практическая работа по материалам ЕГЭ
14	Грамматические нормы. Решение тестовых заданий ЕГЭ	1	

5	Морфологические нормы и орфография		
4	Морфология и орфография.		Составление алгоритмов правил орфографии. Тематические тесты. Индивидуальная работа по карточкам.. Практические задания по теме «Морфология и орфография». Практические работы по материалам ЕГЭ
15	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	1	
16	Знаменательные части речи.	1	
17 - 18	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных.	2	
19-20	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен прилагательных.	2	
21	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1	
22	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	
23-24	Глагол. Правописание глагола.	2	
25-26	Причастие и деепричастие. Правописание причастий и деепричастий.	2	
27	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	
28	Слова категории состояния.	1	
29-30	Буквы Н-НН в причастиях, прилагательных и наречиях на -О, -Е. ТТ «Принципы русской орфографии 4».	2	
31-32	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
33	Служебные части речи.	1	
34	Тематический тест по теме «Служебные части речи».	1	
Тематическое планирование 11 класс			
№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Синтаксические нормы – 11 часов		
1	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	
2	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1	

3-4	Знаки препинания при однородных членах	2	Индивидуальная работа по карточкам.. Практические задания по теме «Морфология и орфография». Практические работы по материалам
			ЕГЭ
5	Знаки препинания при вводных словах	1	Индивидуальная работа по карточкам.. Практические задания по теме «Морфология и орфография». Практические работы по материалам ЕГЭ
6	Знаки препинания при обращении	1	
7-8	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2	
9-10	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	2	
11	Практическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
Речь. Функциональные стили речи. Текст. – 17 часов			
12-13	Речь. Стили речи. Типы речи.	2	
14-15	Текст. Основные признаки текста. Строение текста.	2	
16-18	Творческая работа по теме «Культура речи»	3	
19-21	Речеведение. Анализ текста.	3	
22-27	Речеведение. Работа над сочинением.	6	
28	Стилистический и типологический анализ текста. Практическая работа.	1	
Подготовка к итоговой аттестации – 6 часов			
29-34	Подготовка к итоговой аттестации.	6	Работа по материалам ЕГЭ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка
2	Орфоэпия. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения и ударения в русском языке.
3	Орфоэпия. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения и ударения в русском языке.
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка
5	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы. Плеоназм
6	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы. Тавтология
7	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум
8	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум
9	Фразеология как раздел науки о языке. Происхождение фразеологизмов русского языка.
10	Словообразовательные нормы.
11	Практическая работа по теме «Словообразовательные нормы»
12	Грамматические нормы. Теоретические понятия
13	Грамматические нормы. Практическая работа.
14	Грамматические нормы. Решение тестовых заданий ЕГЭ
15	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии
16	Знаменательные части речи
17	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний
18	Имя существительное. Правописание суффиксов
19	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний
20	Имя прилагательное. Правописание суффиксов
21	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание числительных
22	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений
23	Глагол. Правописание глаголов.
24	Глагол. Правописание глаголов.
25	Правописание причастий.
26	Правописание деепричастий.
27	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
28	Слова категории состояния
29	Н и НН в прилагательных
30	Н и НН в причастиях
31	НЕ и НИ с разными частями речи
32	НЕ и НИ с разными частями речи
33	Служебные части речи
34	Тематический тест по теме «Служебные части речи»

11 класс

1	Словосочетание как синтаксическая единица.
2	Синтаксис и пунктуация простого предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах
4	Знаки препинания при однородных членах
5	Знаки препинания при вводных словах
6	Знаки препинания при обращении
7	Знаки препинания при обособленных членах предложения.
8	Знаки препинания при обособленных членах предложения.
9	Синтаксис сложного предложения
10	Пунктуация сложного предложения
11	Практическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
12	Речь. Стили речи
13	Речь. Типы речи
14	Текст. Основные признаки
15	Текст. Строение текста
16	Творческая работа по теме «Культура речи»
17	Творческая работа по теме «Культура речи»
18	Творческая работа по теме «Культура речи»
19	Связь предложений в тексте. Теория
20	Связь предложений в тексте. Практика
21	Анализ текста
22	Работа над сочинением. Проблемный вопрос.
23	Работа над сочинением. Позиция автора
24	Работа над сочинением. Примеры из текста
25	Работа над сочинением. Аргументация своей точки зрения
26	Работа над сочинением. Обобщение
27	Стилистический анализ текста
28	Типологический анализ текста
29	Подготовка к итоговой аттестации
30	Подготовка к итоговой аттестации
31	Подготовка к итоговой аттестации
32	Подготовка к итоговой аттестации
33	Подготовка к итоговой аттестации
34	Подготовка к итоговой аттестации